

Рубцовский индустриальный институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

СОГЛАСОВАНО

Декан ТФ

Ю.В. Казанцева

Рабочая программа дисциплины

Код и наименование дисциплины: **ОГСЭ.1 «Основы философии»**

Код и наименование направления подготовки (специальности): **13.02.07**

Электроснабжение (по отраслям)

Квалификация: **Техник**

Статус дисциплины: **обязательная**

Форма обучения: **очная**

Статус	Должность	И.О. Фамилия
Разработал	заведующий кафедрой, доцент	А.Ю. Павлов
Согласовал	Зав. кафедрой «ГД»	А.Ю. Павлов
	руководитель образовательной программы	

г. Рубцовск

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции из УП	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	иметь практический опыт
ОК-01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- актуальные философские теории, методы познания и способы решения задач применительно к различным контекстам	- использовать необходимые философские знания для анализа задач или проблем в профессиональной деятельности; - на основе философских знаний выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК-02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- основные источники информации философского, мировоззренческого, гносеологического, социального содержания, необходимые для решения задач в профессиональной деятельности	- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации философского содержания, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК-06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционные общечеловеческие ценности; - возможности философского мировоззрения для формирования гражданско-патриотической позиции	- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию, поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	
ОК-04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- возможности социально-философских и мировоззренческих идей, способствующих	- использовать социально-философские и мировоззренческие идеи в достижении	

		работе в коллективе и команде, эффективному взаимодействию с коллегами, руководством, клиентами	слаженной командной работы, эффективного взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами	
ОК-05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	особенности социального и культурного контекста при осуществлении устной и письменной коммуникации.	грамотно излагать свои мысли, выстраивать академическое выступление по профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации, с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
ОК-03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- мировоззренческие, методологические и социально-философские основы собственного профессионального и личностного развития.	- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учетом социально-философских мировоззренческих и методологических оснований.	

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	История
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	Психология общения

3. Объем дисциплины в акад. часах

Общий объем дисциплины в час: 44

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Форма обучения	Виды занятий, их трудоемкость (час.)							
	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Уроки	Консультации	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа
очная	16	0	8	0	0	8	0	12

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Форма обучения: очная

Семестр: 2

Лекционные занятия (16ч.)

1. Исторические типы философии. Роль философии в жизни человека и общества

Предмет и задачи философии {беседа} (2ч.)[1,2,3,4,5,6] Предмет и задачи философии

Философия в культурно-историческом контексте, ее предмет, структура, задачи и функции

Понятие мировоззрения. Знания, ценности и убеждения в структуре мировоззрения

2. Исторические типы философии. {беседа} (2ч.)[1,2,3,4,5,6] Социокультурный контекст возникновения античной философии. Космоцентризм; Теоцентризм

Средневековой философии; Основные ориентиры философии и культуры Возрождения. Антропоцентризм;

Характерные черты новоевропейской культуры. Рациональная философия Нового Времени: Ф. Бэкон и Р. Декарт - основоположники философии Нового Времени.

Проблема метода. Философия Просвещения о «естественных правах» и «разумном эгоизме» человека. Идея общественного договора; диалектика Гегеля как вершина европейской философии; философская позиция К. Маркса;

Основные идеи и темы русской философии.

3. Основные проблемы онтологии и философской антропологии. Основы социальной философии.

Проблема бытия и сознания в философии. Сознание как основа развития личности.(2ч.)[1,2,3,4,5,6] Проблема бытия и сознания в философии. Сознание как

основа развития личности. Метафизика бытия: монистические и плюралистические концепции.

Движение, развитие, пространство, время. Материальное и идеальное. Бытие и небытие.

Самоорганизация бытия. Философское понимание природы и космоса. Детерминизм и индетерминизм: динамические и статистические закономерности.

Сознание, его структура и основные функции.

Самосознание личности. Понятие бессознательного.

4. Человек как проблема в философии. Теория ценностей. Формирование гражданско-патриотической позиции на основе традиционных общечеловеческих ценностей.(2ч.)[1,2,3,4,5,6] Сущность и природа человека.

Основные философские концепции человека.

Личность. Философское осмысление свободы человека.

Философские теории о роли ценностей в общественной жизни.

Ценности, потребности, интересы. Ценность и благо.

Роль философии в умении проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Мировоззренческие, методологические и социально-философские основы профессионального и личностного развития.

5. Основы социальной философии. Индивидуализм, коллективизм и персонализм.(2ч.)[1,2,3,4,5,6] Общество как предмет социально-философского анализа. Общество как целостность. Структура общества.

Цивилизационный и формационный подходы к истории. Проблема направленности, прогресса и смысла истории.

Общество и индивид. Проблема сущности общества.

Роль социально-философских и мировоззренческих идей в обеспечении работы в коллективе и команде, эффективного взаимодействия с коллегами.

Запад и Восток как различные типы цивилизации. Проблема цивилизационной идентичности и исторического выбора России.

6. Основные проблемы гносеологии. Проблемы и перспективы современной цивилизации: информационно-технический мир и глобализация

Познание как проблема философии. Знание и информация(2ч.)[1,2,3,4,5,6]

Познание как проблема философии. Знание и информация
Социокультурный контекст познавательной деятельности. Многообразие форм знания

Научное знание в контексте социальных изменений. Категория истины в философии

Структура научного познания, его уровни и формы

7. Человек в информационно-техническом мире.(2ч.)[1,2,3,4,5,6] Понятие техники. Основные этапы ее развития.

Информационное общество: достижения и проблемы. Человек в «постчеловеческом» мире.

8. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человек перед лицом глобальных проблем. Межкультурная коммуникация.(2ч.)[1,2,3,4,5,6]

Современная цивилизация и глобализация истории.

Взаимодействие культур, возможные сценарии будущего, идея управляемости истории.

Семинары (8ч.)

- 1. Исторические типы философии и многозначность философской интерпретации. {беседа} (2ч.)[1,2,3,4,5,6]**
- 2. Основные проблемы онтологии и философской антропологии. Основы социальной философии. {беседа} (4ч.)[1,2,3,4,5,6]**
- 3. Основные проблемы гносеологии. Проблемы и перспективы современной цивилизации: информационно-технический мир и глобализация {беседа} (2ч.)[1,2,3,4,5,6]**

Практические занятия (8ч.)

- 1. Роль философии в жизни человека и общества. Философия как смысловая интерпретация. {беседа} (2ч.)[1,2,3,4,5,6]**
- 2. Проблема бытия и сознания в философии. Сознание как основа развития личности. {беседа} (2ч.)[1,2,3,4,5,6]**
- 3. Проблема познания в философии. Человек как проблема в философии. Человек в информационно-техническом мире. Глобализация.(4ч.)[1,2,3,4,5,6]**

Самостоятельная работа (12ч.)

- 1. Подготовка к семинарам и контрольным опросам(6ч.)[1,2,3,4,5,6]**
Закрепление лекционного материала по конспекту лекций, изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия, подготовку к ответам на вопросы, запланированные для обсуждения на занятии, проверка знаний студентами основных понятий, терминов, определений, законов по теме семинара.
- 2. Подготовка к промежуточной аттестации(6ч.)[1,2,3,4,5,6]** Основное в подготовке к промежуточной аттестации - это повторение всего материала, курса или предмета, по которому необходимо сдавать экзамен. Такое повторение предполагает обобщение, углубление, а в ряде случаев и расширение усвоенных за семестр знаний.

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде АлтГТУ:

1. Павлов А.Ю. Основы философии: Учебно-методические рекомендации для студентов СПО специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)/ Рубцовский индустриальный институт. – Рубцовск, 2024. – 15 с.

6. Перечень учебной литературы

6.1. Основная литература

2. Митина, Н. Г. Основы философии : учебное пособие / Н. Г. Митина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 230 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494234> (дата обращения: 06.06.2024). – ISBN 978-5-4475-2767-9. – DOI 10.23681/494234. – Текст : электронный.

3. Кодис, О. С. Основы философии : учебное пособие : [12+] / О. С. Кодис. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 113 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598542> (дата обращения: 06.06.2024). – Библиогр.: с. 107-109. – ISBN 978-5-4499-1622-8. – DOI 10.23681/598542. – Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

4. Васильев С. Ф. Общая онтология. Учение о бытии: хрестоматия по дисциплине «Философия» для студентов всех направлений [Электронный ресурс] / С. Ф. Васильев, - Электрон.дан. и прогр. – Барнаул :Алт.Гос. Техн. Ун-т, 2020. 171 с. Прямая ссылка: http://elib.altstu.ru/eum/download/fis/Vasilyev_Ontology_hr.pdf

5. Лосский, Н. О. История русской философии / Н. О. Лосский. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 553 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36339> (дата обращения: 06.06.2024). – ISBN 978-5-4499-0580-2. – Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

6. Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет. В процессе изучения дисциплины происходит интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем через личный кабинет студента. Для изучения данной дисциплины профессиональные базы данных и информационно-справочные системы не требуются.

№пп	Используемое программное обеспечение
1	LibreOffice
2	Windows
3	Антивирус Kaspersky

№пп	Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы
1	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России. (http://нэб.рф/)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа
учебные аудитории для проведения практических занятий

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

10. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Код компетенции из УП	Содержание компетенции	Формы и методы оценки
ОК-01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Опросы на практических и семинарских занятиях, сообщения на семинарских занятиях, экзамен;
ОК-02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Опросы на практических и семинарских занятиях, сообщения на семинарских занятиях, экзамен;
ОК-03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Опросы на практических и семинарских занятиях, сообщения на семинарских занятиях, экзамен;
ОК-04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Опросы на практических и семинарских занятиях, сообщения на семинарских занятиях, экзамен;
ОК-05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Опросы на практических и семинарских занятиях, сообщения на семинарских занятиях, экзамен;
ОК-06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	Опросы на практических и семинарских занятиях, сообщения на семинарских занятиях, экзамен;

	Традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ А

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И УКАЗАНИЯ

Лекции (в том числе уроки, проводимые в виде лекций) составляют основу теоретического обучения студентов. Они позволяют систематизировать знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию профессионально-значимых свойств и качеств. Для лучшего освоения учебной дисциплины перед каждой лекцией студент повторяет предыдущий лекционный материал и прорабатывает рассмотренные ранее вопросы с использованием рекомендованной преподавателем основной и дополнительной литературы.

Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Практические занятия (семинары, уроки) – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Цель практических занятий (семинаров, уроков) заключается в закреплении лекционного материала по наиболее важным темам и вопросам курса, умений работы с учебной и научной литературой, справочниками и различными текстами.

Выполнение всех видов работы в соответствующие сроки позволит студентам в течение семестра вести подготовку к промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в письменном виде в конце семестра.

Методические указания студентам по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия (семинары, уроки) являются также формой контроля преподавателя за учебным процессом в группе, успеваемостью и отношением к учебе каждого студента.

На практических занятиях (семинарах, уроках) желательны дискуссии, коллективные обсуждения возникших проблем и путей их разрешения.

Студенты работают над моделированием отдельных содержательных блоков курса, принимают участие в контрольных работах, тестированиях, устных опросах.

Подготовка к практическим занятиям (семинарам, урокам) включает в себя следующее:

- обязательно ознакомиться с планом практического занятия (семинара, урока), в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение, формулируются цели занятия, даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса;

- изучить конспекты лекций, соответствующие разделы учебников, учебных пособий, рекомендованных преподавателем;

- необходимо выучить соответствующие термины;

- нужно изучить дополнительную литературу по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении и выполнении заданий на практических занятиях (семинарах, уроках);

- следует записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практических занятиях (семинарах, уроках) получить на них ответы;

- следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Активное участие студентов в практической работе способствует более глубокому изучению содержания изучаемой дисциплины и формированию основ профессионального мышления.

Подготовка к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является приемом проверки степени усвоения учебного материала и лекционных занятий, качества усвоения обучающимися отдельных разделов, сформированных умений и навыков.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу, изучить конспекты по занятиям;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).